

Принят

Большаков
а Елена

Александровн

Подписано
цифровой
подписью:
Большакова Елена
Александровна
Дата: 2023.08.29
16:00:53 +03'00'

Утверждаю

Педагогическим
советом от 29.08. 2023г.
Протокол № 1

Заведующий МБДОУ «ЦРР№29»
_____Е.А. Большакова
Приказ от 29.08.2023г. № 79

Положение о
формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации воспитанников ДОУ

1.Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников ДОУ (Далее – Положение) разработано в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи текущего контроля

2.1. Целью проведения контроля является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования
- оптимизация работы с группой детей
- повышение качества реализации образовательной программы

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Освоение Программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников* (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326); (Раздел IV, п.4.3. ФГОС ДО)

3.2. Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

3.4. Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Документация

4.1. Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено. Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности. В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5. Заключительные положения

5.1 Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового.

5.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.